

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ АЙКИДО

Аннотация. В работе рассматриваются и обосновываются педагогические условия совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки будущих юристов на основе применения айкидо, которые относятся ко всем ее элементам: целям и задачам, содержанию, средствам и методам, учебной и внеучебной деятельности студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, студенты юридических факультетов вузов, физическое воспитание, профессионально-прикладная физическая подготовка, айкидо, педагогические условия.

Abstract. The article considers pedagogical conditions of improving professional-applied physical state of future lawyers through aikido, which regard all the elements of training: the purposes and tasks, the contents, means and methods, educational and extracurricular activity of students.

Key words: professional competence, students of law faculties, physical training, professionally-applied physical preparation, aikido, pedagogical conditions.

Актуальность проблемы

Стратегической целью современного профессионального образования является формирование профессиональной компетентности как совокупности разносторонних компетенций выпускников вуза, дающих возможность успешно действовать в многочисленных ситуациях профессиональной деятельности, эффективно реализовывать приобретенные в процессе обучения знания, умения и навыки, личностные и профессионально значимые качества при решении новых, нестандартных профессиональных задач [1–5]. Это в полной мере относится к будущим юристам [6]. В основу содержания профессионального образования юриста при компетентностном подходе должна быть положена ориентация на формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах. В содержании профессиональной компетентности работников юридических специальностей выделяют следующие взаимосвязанные стороны:

- гносеологическая – наличие определенных знаний, необходимых для выполнения профессионального долга, постоянное их обновление, совершенствование;
- нормативная – объем полномочий (прав и обязанностей), установленных законом или уставом органа (организации);
- функциональная – способность выполнять свои профессиональные обязанности на основе правового опыта;
- личностная – осознание юристом своего предназначения, оценка своих профессиональных способностей, самокритичность, способность к самоанализу и самовоспитанию своих профессиональных качеств [7].

Ухудшение криминогенной обстановки в мире приводит к росту числа работников государственных силовых структур, погибающих при исполнении своих служебных обязанностей. В Российской Федерации, по сведениям Н. В. Ческидова [8], за 1995 г. при исполнении служебного долга погибли 470 (в США около 100) и ранены 1750 сотрудников правоохранительных органов. В 8,9 % случаев работники правоохранительных органов не смогли применить оружие и приемы самозащиты при нападении преступника. В последние годы эти показатели постоянно увеличиваются. По результатам исследования Центра Юрия Левады в России выявлено, что профессия милиционера (полицейского) является рискованной, каждый третий житель страны (29 %) считает крайне опасной работу сотрудников милиции (полиции) [9].

Выявлено, что наиболее часто при преследовании преступников погибают молодые сотрудники [10]. Одной из причин их гибели является недостаточный уровень профессионально-прикладной физической подготовленности, обуславливающей функциональную и личностную составляющие профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов. Существенный вклад в их формирование должны вносить учебные занятия по дисциплине «Физическая культура».

В учебной программе по дисциплине «Физическая культура» для студентов вузов одной из основных задач физического воспитания выступает обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей их психофизическую готовность к будущей профессии [11]. Профессионально-прикладная физическая подготовка определяется в литературе [12] как специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии. Между тем анализ научно-методической литературы свидетельствует о том, что проблема совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки будущих юристов в процессе обучения в вузе остается в настоящее время недостаточно исследованной.

Существование противоречия между социально и личностно обусловленной необходимостью повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности выпускников юридических факультетов вузов, с одной стороны, и недостаточной разработанностью вопросов ее формирования в процессе физического воспитания, с другой, обуславливает актуальность нашей работы.

Цель исследования – выявить и теоретически обосновать педагогические условия совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки студентов юридических факультетов вузов на основе применения айкидо.

Для достижения этой цели нами применялся метод теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы по проблеме исследования.

Результаты исследования

Основными задачами профессионально-прикладной физической подготовки являются:

– развитие специальных физических качеств, обеспечивающих успешность осуществления избранной профессиональной деятельности;

- воспитание профессионально важных для данной профессиональной деятельности психических качеств;
- формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков;
- повышение функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов специфических условий профессиональной деятельности;
- сообщение специальных знаний для успешного усвоения студентами практического раздела профессионально-прикладной физической подготовки и применения приобретенных умений, навыков и качеств в профессиональной деятельности [12].

Комплексное решение этих задач обеспечивает необходимый уровень профессионально-прикладной физической подготовленности выпускника вуза к предстоящей трудовой деятельности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка строится на основе реализации принципа органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности [13]. Конкретные задачи профессионально-прикладной физической подготовки будущих юристов определяются исходя из объективных требований профессии к человеку.

Поэтому **первым педагогическим условием** выступает *определение задач профессионально-прикладной физической подготовки на основе изучения факторов профессиональной деятельности и ее условий*, преимущественно обуславливающих требования к определенным физическим и психическим качествам, функциональной устойчивости организма к внешним воздействиям, овладению прикладными умениями, навыками и связанными с ними знаниями. На основе анализа научно-методической литературы нами выделены отдельные составляющие функциональной и личностной сторон профессиональной компетентности юристов, работающих в правоохранительных органах, развитие и формирование которых должно выступать в качестве задач профессионально-прикладной физической подготовки при обучении в вузе. К ним относятся физические и психические свойства личности.

К *психическим свойствам*, характеризующим особенности развития познавательной, эмоциональной, волевой сфер личности, характер и свойства темперамента, относятся:

- высокая психическая работоспособность в ситуациях длительных, интенсивных физических и психических перегрузок (познавательная сфера);
- высокая нервно-психическая устойчивость, самообладание, высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением (эмоциональная сфера);
- самостоятельность и инициативность; настойчивость и упорство; целеустремленность; смелость и решительность (волевая сфера):
- уверенность в себе (характер);
- низкая тревожность (темперамент).

К *физическим свойствам*, определяющим профессиональную компетентность юристов, относятся:

- 1) хорошее физическое здоровье;
- 2) специальные физические качества:
 - способность проявлять быстроту во всех ее элементарных формах (скорость реакции, скорость одиночного движения, частота движений) в условиях силового противостояния с правонарушителем;

- скорость бега и выносливость, проявляющиеся в погоне за правонарушителем;
- силовые и скоростно-силовые качества, проявляющиеся в условиях силового противостояния с правонарушителем;
- ловкость, проявляющаяся в способности действовать в вариативных ситуациях в условиях дефицита пространства и времени;

3) профессионально-прикладные двигательные умения и навыки, позволяющие обеспечивать общественную и личную безопасность, и прежде всего навыки силового противостояния.

В соответствии с концептуальными положениями синергетического подхода [14–16] решение задач развития специфических физических и психических свойств, необходимых работникам правоохранительных органов для успешного решения профессиональных задач, может быть осуществлено и осуществляется на практике через применение различных средств физической культуры.

Одним из эффективных, на наш взгляд, средством является айкидо – японский вид боевого искусства, который требует от человека не только отличной физической подготовки, но и умения мобилизовать свою психику в необходимый момент. Решающими факторами при выработке силы духа являются: концентрация внимания и медитация. Они нацелены на выполнение предельно точных движений и на воспитание способности человека мгновенно реагировать на любое движение соперника [17]. Воспитание самообладания, трезвости мысли и хладнокровия сопровождается одновременно физической подготовкой, многочасовыми учебно-тренировочными занятиями по совершенствованию техники, развитию силы, выносливости, координации, выработки инстинктивной реакции. В айкидо формируется связь между мыслью и движением. В нужный момент эта связь срабатывает на подсознательном уровне, и необходимые приемы выполняются бессознательно.

Овладение умениями и навыками применения боевых приемов айкидо обеспечивает, с одной стороны, преимущество сотрудников правоохранительных органов в силовом противостоянии с противником, с другой, существенно сокращает риск утраты здоровья и возможной гибели. Поэтому **вторым педагогическим условием** выступает выбор в качестве содержания профессионально-прикладной физической подготовки ограниченного комплекса боевых приемов из всего арсенала айкидо, овладение которыми на уровне умений и навыков необходимо для обезвреживания и задержания правонарушителей в условиях непосредственного силового противостояния.

Деятельностный подход к профессиональному образованию предполагает формирование у студентов отношения к профессионально-прикладной физической подготовке на основе применения айкидо как к личностно значимому виду деятельности, включение в которую обеспечивает не только формирование готовности к эффективному решению профессиональных задач, но и личную безопасность в ситуациях, представляющих угрозу для здоровья и жизни (**третье педагогическое условие**). В основу формирования этого отношения должны быть положены мотивы сохранения здоровья, безопасности, достижения успеха, самоутверждения в профессиональной деятельности. Эти мотивы по своему содержанию характеризуются направленностью на достижение определенного результата – здоровья, безопасности, успеха, самоутверждения. Для их формирования можно использовать мотивационные

тренинги причинных схем и личностной причинности, помогающие студентам осознать, что они, и только они, являются подлинной причиной положительных или негативных последствий (результатов) своего поведения и деятельности. Наряду с ними можно в полной мере задействовать и процессуальные мотивы, непосредственно связанные с переживанием чувства удовлетворения от самой деятельности. Для этого необходимо использовать методы и методические приемы повышения эмоциональной привлекательности учебных занятий: игровой и соревновательный методы, создание благоприятного психологического климата в учебной группе, отношения сотрудничества с преподавателем, разнообразие применяемых средств и форм организации учебной деятельности и т.п.

Четвертым педагогическим условием являются *единство и взаимосвязь общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки*. Необходимость этого условия обусловлена существенной зависимостью эффективности реализации специальных физических качеств в структуре профессионально значимых двигательных действий (преследование правонарушителя, применение боевых приемов, связанных с задержанием правонарушителя и т.п.) от общего уровня развития быстроты, силы, скоростно-силовых качеств, выносливости и ловкости. Развивая в процессе общей физической подготовки эти физические качества, мы создаем предпосылки (только предпосылки) для их проявления в осуществлении профессиональных двигательных действий. Для того чтобы эти предпосылки были максимально использованы, необходимо дополнять общую физическую подготовку средствами профессионально-прикладной физической подготовки. Эти средства выступают в виде физических упражнений, моделирующих ситуации осуществления профессионально значимых двигательных действий с максимальным проявлением того или иного физического качества.

Пятым педагогическим условием выступает *выбор средств и методов, обеспечивающих единство и взаимосвязь развития физических и психических качеств*. Развитие психических качеств личности осуществляется только в процессе такой деятельности, которая предъявляет максимально возможные требования к их функционированию. Поэтому при выборе средств профессионально-прикладной физической подготовки необходимо, с одной стороны, учитывать их тренировочный эффект (содействие развитию физических качеств), с другой – их воспитательный потенциал (содействие развитию психических качеств). К физическим упражнениям, требующим быстроты и точности познавательных процессов (восприятия и мышления), распределения и переключения внимания относятся спортивные игры. Кроме того, они содействуют развитию быстроты и ловкости. Выполнение упражнений в рамках соревновательного метода, с одной стороны, обеспечивает формирование высокой нервно-психической устойчивости, с другой, требует от студентов максимального проявления тех или иных физических качеств, существенно влияет на их развитие. Реализация данного педагогического условия обеспечивает максимально возможную эффективность осуществления профессиональной деятельности на основе наиболее полной реализации: двигательного потенциала, обеспечивающего пространственные, временные и динамические характеристики профессиональных двигательных действий; потенциала познавательной, эмоциональной и волевой сфер личности, обеспечивающего качество управления этими действиями.

Осуществление профессионально-прикладной физической подготовки на основе применения айкидо требует *высокой профессиональной компетентности в области данного вида восточных единоборств (шестое педагогическое условие)*. Преподаватель должен владеть боевыми приемами айкидо. Не менее значимым является владение методикой обучения боевым приемам. При этом процесс обучения должен отличаться ярко выраженной профессионально-прикладной направленностью, предполагающей раскрытие перед студентами вуза связей изучаемых приемов с конкретными ситуациями профессиональной деятельности, в которых они могут и должны применяться.

Характерной чертой айкидо, в отличие от других видов спорта, является отсутствие соревнований. Вместо них в конце каждого семестра обучения после прохождения определенного количества учебно-тренировочных занятий в вузе применяется система зачетных испытаний, в которых студенты по заданию преподавателя демонстрируют технику боевых приемов, искусство страховки и самостраховки. Выступление студента по программе оценивается преподавателем по определенным требованиям и критериям. Поэтому следует связывать овладение боевыми приемами айкидо не только с подготовкой к профессиональной деятельности (хотя это и остается главной задачей профессионально-прикладной физической подготовки), но и с зачетными испытаниями. Поэтому *седьмым педагогическим условием* являются *единство и взаимосвязь профессионально-прикладной физической подготовки на основе применения айкидо с зачетными испытаниями*. Такая мотивация, будучи сформированной у студентов в процессе занятий по физической культуре, выступает дополнительным мощным личностным фактором, побуждающим проявлять активность не только на учебных занятиях, но и за ее пределами, в форме самостоятельных занятий.

Заключение

Таким образом, нами выделены следующие педагогические условия совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки будущих юристов на основе применения айкидо:

- определение задач профессионально-прикладной физической подготовки на основе изучения факторов профессиональной деятельности и ее условий;
- выбор в качестве содержания профессионально-прикладной физической подготовки ограниченного комплекса боевых приемов из всего арсенала айкидо, овладение которыми на уровне умений и навыков необходимо для обезвреживания и задержания правонарушителей в условиях непосредственного силового противостояния;
- формирование у студентов отношения к профессионально-прикладной физической подготовке на основе применения айкидо как к личностно значимому виду деятельности;
- единство и взаимосвязь общей физической и профессионально-прикладной физической подготовки;
- выбор средств и методов, обеспечивающих единство и взаимосвязь развития физических и психических качеств;
- высокая профессиональная компетентность преподавателя в области айкидо;

– единство и взаимосвязь профессионально-прикладной физической подготовки на основе применения айкидо с зачетными испытаниями.

Выделенные нами условия относятся ко всем элементам профессионально-прикладной физической подготовки: целям и задачам, содержанию, средствам и методам, к студентам и преподавателям, учебной и внеучебной деятельности. В своей совокупности они являются необходимыми и достаточными для повышения эффективности формирования психофизической готовности будущих юристов к предстоящей профессиональной деятельности в процессе физического воспитания в вузе. Игнорирование любого из этих условий приведет к тому, что задачи профессионально-прикладной физической подготовки будут решаться с большими затруднениями или станут вообще не решаемыми.

Список литературы

1. **Андреев, В. И.** Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс : учеб. пособие для вузов / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с.
2. **Волкова, О. П.** Компетентностный подход при проектировании образовательных программ / О. П. Волкова // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 34–36.
3. **Зимняя, И. А.** Компетентность человека – новое качество результата образования / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования : материалы XIII Всероссийского совещания. – М. ; Уфа : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – Кн. 2. – С. 4–13.
4. **Сериков, В. В.** Компетентностный подход к разработке содержания образования: от идеи к образовательной программе / В. В. Сериков // Известия ВГПУ. – 2003. – № 1. – С. 7–13.
5. **Шадриков, В. Д.** Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26–31.
6. Юридические услуги Online. Компетентность как показатель профессионального мастерства юриста. Структура компетентности. – URL: <http://yurist-online.com/uslugi/yuristam/literatura/deont/33.php>
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 1. – С. 3–16.
8. **Ческидов, Н. В.** Средства и методы развития профессиональных качеств сотрудников уголовного розыска в процессе физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ческидов Н. В. – М., 1996. – 173 с.
9. Кто знает, какая профессия несет в себе высокую смертность? – URL: <http://otvet.mail.ru/question/22395235/>
10. **Михеев, П. П.** Физическая подготовка сотрудников милиции с применением специальных и подручных средств / П. П. Михеев. – Брянск : ОСШМ МВД России, 1997. – 143 с.
11. Физическая культура // Примерные программы общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин высших учебных заведений. – М. : Логос, 2001. – С. 45–62.
12. **Холодов, Ж. К.** Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
13. **Матвеев, Л. П.** Теория и практика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для институтов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

14. **Астафьева, О.** Синергетика, философия, культура / О. Астафьева. – URL: <http://www.rags.ru/akadem/all/12-2001/12-2001-32.html>
15. **Драндров, Г. Л.** Противоречия традиционной системы физического воспитания школьников и пути их разрешения / Г. Л. Драндров, Н. Н. Кисапов, В. Т. Никоноров // Образование и саморазвитие. – 2007. – № 2. – С. 145–151.
16. Формирование синергетики как общенаучной исследовательской программы теоретического освоения самоорганизации. – URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Dobr-sinerg/4.html>
17. **Москвичев, М. А.** Методика специальной физической подготовки работников уголовно-исполнительной системы : дис. ... канд. пед. наук / Москвичев М. А. – М., 1998. – 119 с.

Миронов Алексей Геннадьевич

старший преподаватель, кафедра
физического воспитания, Марийский
государственный университет
(г. Йошкар-Ола)

E-mail: miralex@aport.ru

Mironov Aleksey Gennadyevich

Senior lecturer, sub-department of physical
education, Mari State University
(Yoshkar-Ola)

УДК 378.096

Миронов, А. Г.

Педагогические условия совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки будущих юристов на основе применения айкидо / А. Г. Миронов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4 (24). – С. 160–167.